

Heterogene Schulen Heterogenes Lehrpersonal Heterogene Schulkinder

Und wohin nun bitte steuern
Schulleiter/innen ihre
Schulentwicklung?

Zielsetzungen

Die Teilnehmenden...

- kennen Ansatzpunkte, wie die Schule als System lernt, *integrativer* zu werden.
- erkennen welche Rolle und Aufgaben *ihnen* als Schulleitende für die Entwicklung einer integrativen Schule zufallen.
- kennen den Weiterbildungsmaster Integrative Förderung der PHZ.

5 Ein *Blicke*

- ... Integration
- ... Bildungsorganisationen (Schule)
- ... Lehrprofession
- ... Schulleitung
- ... Weiterbildungsmaster MAS IF PHZ

Ein *Blick* auf Integration

- ... Leitfrage(n):
 - Wie integrativ ist Ihre Schule?
 - Wie separierend?
 - Wer ist drinnen?
 - Wer draussen?

Ein Blick auf Bildungs- organisationen (Schule)

- ... Leitfrage(n):
Wie kontrollierend erleben die Lehrpersonen ihre Schule? Wie abhängig sind sie von der Schule als Organisation?
Wie viel Autonomie / Freiheit gesteht die Schule den Lehrpersonen zu?

Ein Blick auf die Lehrprofession

- ... Leitfrage(n):
Wie viel Sicherheit gewährt Ihre Schule den Lehrpersonen?
Wie viel Unsicherheit mutet Ihre Schule den Lehrpersonen zu?

Ein Blick auf die Schulleitung

- ... Leitfrage(n):
Entwickelt sich die Schule (unter Ihrer Leitung) eher aufgrund von Professionalisierungsbestrebungen (aktiv, von inner her) oder eher aufgrund von Richtlinien / Vorgaben und Rechenschaftslegung („passiv“, von aussen)?

Ein Blick in den MAS IF PHZ

- Homepage:
www.mas-if.phz.ch
www.inklusionspaedagogik.dyndns.org
- E-mail:
ivo.grossrieder@phz.ch
bruno.achermann@phz.ch